

sökning om folkskollärarnas hemarbete. 697 frågeformulär har utsänts till förbundsmedlemmar, slumpvis utvalda. Av dessa har endast 60% återsänts besvarade. Det inkomna materialet är för litet för att kunna statistiskt bearbetas, då det fordras cirka 90% besvarade formulär för att en sådan undersökning skall vara representativ. Talaren uppmanade ombuden att ute i kretsarna söka påverka medlemmarna så att ansvarskänslan stärktes för denna och liknande undersökningar och att försöka få förbundsmedlemmarna att inse, att dessa undersökningar inte är något självändamål utan är avsedda att gagna hela kåren.

§ 29.

Försöksverksamheten.

Ordf. lämnade ordet till Eva Wasén, som talade om "Erfarenheter från försöksverksamheten".

Eva Wasén berättade på ett högst personligt och fängslande sätt om en lärares glädje och möda i en försöksklass. Hon framhöll, att det i försöksdistrikten endast var klasserna 1 och 5, som blivit uttagna till försöksklasser, och att lärarna i dessa klasser inte var speciellt utvalda.

Utom nya undervisningsmetoder har man i dessa klasser tillämpat nya kurs- och timplaner. I stället för detaljerade läroplaner för varje klass anger de nya kursplanerna endast huvudmoment för studieplaner. Detaljerade studieplaner finns utarbetade inom de olika ämnena och har ställts till försökslärarnas förfogande men varje lärare har full frihet att göra sin egen studieplan med huvudmomenten som kärna.

Införandet av obligatorisk undervisning i engelska från och med klass 5 med 5 veckotimmar har medfört den största förändringen i veckoschemat. Antalet undervisningstimmar i modersmål och naturkunnskap har skurits ned, men till historieundervisningen har fogats ett nytt ämne, samhällskunskap, och sång- och musikundervisningen har utökats. Timantalet per vecka blir 32 plus slöjden för varje barn. Någon större olägenhet av det ökade timantalet hade talaren inte märkt. Det motverkas i någon mån av att barnen i försöksklasserna som regel är läxfria.

I de flesta försöksklasser användes gruppundervisning. Huvudvikten vid undervisningen läggs ej vid att inpränta en massa fakta utan vid att träna barnen att arbeta självständigt. Eva Wasén framhöll hur detta arbetssätt kan vara en hjälp att fostra barnen till ömsesidig hänsyn.

Eftersom detta arbetssätt varit nytt på många håll både för barn och lärare, har skolöverstyrelsen utsänt konsulenter, som betytt mycket. De har hjälpt till med undervisningen, och de har varit rådgivande och uppmuntrande.

Intensiteten i lyssnandet under det Eva Wasén berättade och den livliga diskussion, som utspann sig efteråt, visade tydligt, att talaren rört vid problem, som var aktuella för samtliga åhörare,

även om endast ett litet fåtal tjänstgjorde i försöksdistrikt. Särskilt ivrig var man att diskutera gruppindelningens fördelar och avigsidor. Gerda Brunskog betonade kraftigt faran av att företa gruppindelning efter begåvning. Gerda Brunskog, som varit en av skolöverstyrelsens konsulenter, berikade diskussionen med många givande synpunkter.

Under diskussionen framkom kravet på undersökningar, som avser att utreda vid vilken ålder barn är mogna för att lättast tillgodogöra sig vissa kunskaper. Särskilt önskade man sådana undersökningar, då det gällde undervisningen i engelska, språklära, historia, matematik (särskilt bråk) och kristendom. Signhild Mellin, Norra Sörmlandskretsen, föreslog, att frågan skulle hänskjutas till centralstyrelsen för närmare utredning och att denna om möjligt skulle förbereda och framlägga den för Federationen SAF.

Ombudsmötet biföll fru Mellins förslag.

§ 30.

Tillsättande av en litteraturnämnd.

Från Södra Hälsingekretsen förelåg ett förslag om tillsättande av en litteraturnämnd, Ester Jansson-Tyberg framförde detta förslag och motiverade det. Litteraturnämndens uppgift skulle vara

1. att stimulera till utgivande av sådan litteratur, som är lämplig för barnens självständiga arbete och sammanfaller med folkskolans kurser i respektive ämnen och skolformer.
2. att vara à jour med redan utkommen litteratur av sådan art.
3. att årligen utgiva boklistor.

Talaren framhöll, att det vore önskvärt om förbundet i denna fråga kunde söka samarbete med andra lärarorganisationer, i synnerhet med Federationen SAF.

En synnerligen livlig diskussion följde efter E. Jansson-Tybergs anförande. Bl.a. framhölls, att Folkskolläraryrkesförbundet en gång utfört ett pionjärarbete inom detta område, då det utgav serien Fri läsning. Man framhöll också den värdefulla insats, som Svensk Läraretidnings förlag gjort och beklagade, att försäljnings-siffrorna för detta förlags böcker gått ned, ett faktum som var beklagligt. Behovet av lättillgängliga böcker, t.ex. skrifter om FN och styrelsesättet i andra länder, omvittnades också.

Den livliga diskussionen visade tydligt, att deltagarna i ombudsmötet instämde i de framförda synpunkterna. Men den mångfald av förslag och synpunkter, som framförts under debatten, visade också, att man ej kunde vara beredd att på en gång ta ställning till en litteraturnämnds sammansättning och uppgifter. På ordförandens förslag beslöt ombudsmötet tillsätta en förberedande kommitté med uppdrag att tillsammans med centralstyrelsen undersöka möjligheterna att åstadkomma ett sådant organ, som Södra Hälsingekretsen skisserat.

Till ledamöter i denna förberedande kommitté valdes Södra Hälsingekretsens litteraturnämnd samt Margot Nilson, Göteborg, och